



PEDAGOGIA

EMENTAS

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO – EMENTA: Evolução sócio-histórica da educação brasileira contextualizada na história geral; iniciação à leitura historiográfica discutindo o lugar da história na formação do educador e do cidadão.

METODOLOGIA DO TRABALHO ACADÊMICO- EMENTA: O conhecimento científico, métodos de pesquisa e os trabalhos científicos (projeto de pesquisa, resumo, resenha, artigo, pôster, monografia, dissertação e tese). Normas de formatação de trabalhos científicos e acadêmicos.

INTRODUÇÃO AO ENSINO SUPERIOR – EMENTA: Origem e finalidade, missão e atribuições do Ensino Superior e sua organização (instituição e acadêmico). O Ensino, a pesquisa e a extensão e suas relações com a produção do conhecimento científico. Avaliação na Educação Superior.

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – EMENTA: Meio Ambiente e recursos naturais. Evolução do Pensamento Sustentável. Conflitos Ecosocioeconômicos e Políticas/Estratégias para o Desenvolvimento Sustentável. Qualidade de Vida. Responsabilidade Social, Ética e Cultural. Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Valoração e Tendências Econômicas da Questão Ambiental. Sistema e Gestão Ambiental. Acessibilidade e Políticas Afirmativas. Educação Ambiental. Estudos de Impacto Ambiental e Legislação Ambiental.

EMPREENDEDORISMO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL – EMENTA: Formação de habilidades e perfil profissional; os desafios no mundo dos negócios; a formação de empreendedores, agregando uma visão ampliada de negócios e oportunidades. A criatividade e visão empreendedora. Etapas e estrutura da elaboração de um Plano de Negócios.

FILOSOFIA GERAL – EMENTA: Introdução a filosofia. O ato de filosofar. O pensamento mitológico e racional. As correntes filosóficas marcantes na história da filosofia e que contribuem com os estudos das questões pedagógicas vivenciadas no ocidente. A questão do conhecimento da cultura, dos valores, dos métodos, do ser.

LÍNGUA PORTUGUESA E COMUNICAÇÃO – EMENTA: Leitura e Interpretação de Textos. Expressão. Escrita. Estruturas Frasais. Formas de Composição do Texto. Aplicação de Normas Gramaticais na Produção de Textos. A Comunicação interpessoal: linguagem verbal e visual. Variedades linguísticas. Fonética. Morfossintaxe. Semântica. Leitura e seus procedimentos. Construção e efeitos de sentido. Interdisciplinaridade e processo intertextual. Texto e textualidade. Gêneros, tipos textuais e domínios discursivos.



FACULDADE DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DE UNAÍ – FACTU
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA
EMENTAS DO CURSO DE PEDAGOGIA

SOCIOLOGIA GERAL – EMENTA: Fatos históricos e o surgimento da Sociologia como ciência. Sociologia e sociedade. Conceitos básicos de Sociologia. Os principais aspectos da metodologia e teoria social de Émile Durkheim, Max Weber e Karl Marx. O estudo do homem e o universo sociocultural, analisando as inter-relações entre a educação e os diversos fenômenos sociais. As formas e posturas dos clássicos quanto à análise da realidade social e os pressupostos teóricos e metodológicos para observação e análise da realidade, pelas ciências sociais.

POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA – EMENTA: O contexto social, político e econômico brasileiro e a educação. Ordenamento jurídico da educação brasileira. A educação nacional: diretrizes gerais e organização. A educação básica no contexto da educação nacional. A educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio como etapas da educação básica. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas implicações no contexto escolar, no que respeita aos conteúdos do Programa. Função social da Educação. Coordenação político-pedagógica do trabalho escolar no nível de sistema e da escola. Funções dos gestores educacionais. Processos participativos na gestão escolar. O Projeto Político-Pedagógico e a organização do trabalho escolar.

SOCIOLOGIA, EDUCAÇÃO E TRABALHO – EMENTA: Os clássicos (Marx, Durkheim e Weber) e as teorias sociológicas da educação. Controle social e Educação. As desigualdades sociais e a educação. Trabalho, sociedade e educação. Educação e trabalho. Divisão social do trabalho. Educação e divisão social do trabalho. Trabalho docente. Trabalho feminino na escola. Estado, educação e cidadania. Organização do trabalho na sociedade e suas implicações na organização do trabalho pedagógico escolar. Relação trabalho, estágio de organização da economia e educação. Mudanças na organização do trabalho e novas perspectivas educativas. Educação profissional. Ensino Médio. Trabalho docente e violência. A instituição família e a instituição escola na educação infantil e fundamental. Trabalho e educação na perspectiva dos Direitos Humanos.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO – EMENTA: O pensamento filosófico e as ideias que sustentam as doutrinas e os sistemas pedagógicos. As diferentes formas de apreensão e explicação da realidade educacional: senso comum, ciência, filosofia, ideologia e ética. Tendências e correntes filosóficas presentes na prática pedagógica brasileira. O problema do conhecimento e suas bases epistemológicas. A filosofia da educação como meio de pensar a pedagogia na prática docente. Axiologia e liberdade na prática docente.

ANTROPOLOGIA CULTURAL E EDUCAÇÃO – EMENTA: Antropologia enquanto ciência. Categorias básicas de análise do fenômeno religioso. Cidadania e a construção do outro: etnocentrismo, a diversidade e o relativismo cultural. Antropologia, cultura e educação. Cultura da infância, as formas de socialização e aprendizagem. Modos de viver humanos e sua realidade enquanto processo, e enquanto valor que se revelam nas instituições como: família, escola e trabalho. Compreensão de que a atividade pedagógica se faz através da cultura e como parte de um ambiente histórico e socialmente determinado. Pesquisa



FACULDADE DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DE UNAÍ – FACTU
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA
EMENTAS DO CURSO DE PEDAGOGIA

etnográfica. Cultura afro-brasileira. Sincretismo e miscigenação. Cultura indígena. Conceitos envolvidos na Educação Escolar Indígena.

PSICOLOGIA GERAL E DO DESENVOLVIMENTO – EMENTA: Fundamentos da ciência psicológica, principais correntes e sua relação no campo da educação. Concepção de desenvolvimento: correntes teóricas e sua repercussão na escola. Abordagem das principais fases do comportamento da criança e do adolescente nos aspectos sócio-culturais, afetivos, cognitivos e psicossocial do ser humano.

PRÁTICA DE FORMAÇÃO – EMENTA: Articulação entre a relação da teoria e da prática no campo educacional. Resgate de memórias escolares, rituais e organização do trabalho escolar. Formação e profissionalização do docente. Políticas de formação e qualificação de professores para os anos iniciais do ensino fundamental

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL – EMENTA: Propiciar ao pedagogo em formação o estudo dos aspectos do desenvolvimento psicomotor, cognitivo e sócio-afetivo característicos do desenvolvimento infantil. Relação da educação infantil com o ensino fundamental. A construção do conceito de infância. Aspectos histórico, filosóficos, sociológicos e legais da educação infantil. Atividades dramáticas, plásticas e musicais na educação infantil.

DIDÁTICA I - EMENTA: Introdução à Didática. Tendências pedagógicas (tradicional, humanista, tecnicista, crítico reprodutivista, crítica social dos conteúdos). A didática e a formação dos educadores. A construção da identidade do professor. Formação docente e profissionalizante numa sociedade globalizada. Formação do professor e qualidade do ensino. Alunos, professores e escola na sociedade da informação.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL – EMENTA: Fundamentos do ensino da matemática. Propostas metodológicas e técnicas vigentes na Educação Infantil. A matemática e o mundo infantil. Avaliação do desempenho da criança nos conceitos matemáticos. Importância e objetivos da matemática na Educação Infantil.

TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS – EMENTA: História e evolução das mídias. As funções e perspectivas da mídia na escola. A inclusão digital. A importância da tecnologia para a educação. Utilização das novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem. Subsídios tecnológicos para o trabalho com a pesquisa na Internet, Windows, Word e Power Point. Conceitos e utilização de Softwares educacionais. As novas tecnologias e utilizações na educação.

ÉTICA E CIDADANIA EM EDUCAÇÃO – EMENTA: Fundamentação etimológica e conceitual da Ética e Cidadania. Caracterização e desenvolvimento histórico da Ética. Problemas éticos contemporâneos. Reflexão sobre a vivência da ética na família, na escola e no convívio social. Desenvolvimento moral com relação à Religião, Política e Direito. Valores morais e não morais. Justiça e igualdade social. Procedimentos e a vivência da cidadania: consciência do SER no mundo. Globalização/mundialização.



FACULDADE DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DE UNAÍ – FACTU
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA
EMENTAS DO CURSO DE PEDAGOGIA

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NA EDUCAÇÃO INFANTIL – EMENTA: Processo de aquisição de um sistema escrito. Processo de aquisição da linguagem e teorias psicolinguísticas. Linguística aplicada à alfabetização. Fundamentos linguísticos e elementos sociolinguísticos aplicados ao ensino de língua materna. História e evolução da escrita. Diferenças formais e funcionais entre língua oral e língua escrita. A questão do texto em alfabetização: leitura e escrita no contexto social. Letramento. Diferença entre letramento e alfabetização. Conceito de língua e linguagem. Variação linguística.

PRÁTICA PEDAGÓGICA I: EDUCAÇÃO INFANTIL- EMENTA: Articulação da relação entre a teoria e a prática. Apresentação do acadêmico no campo da Educação Infantil. Integração e conhecimento do aluno com a realidade social de creches ou escolas. Reflexão sobre o cotidiano da criança no espaço educativo.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM – EMENTA: Fundamentos da ciência psicológica. Relação entre Psicologia, educação e aprendizagem. Análise das diferentes concepções atuais da Psicologia da Educação. Pressupostos e modelos teóricos de aquisição do conhecimento. Conceitos e caracterização da aprendizagem numa perspectiva psicogenética e sócio-interacionista. Princípios da Psicopedagogia. Bem como o Bullying escolar e seus fatores inerentes ao processo de motivação, inteligência, memória e percepção. Autismo e educação.

EDUCAÇÃO BÁSICA: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO – EMENTA: História, estrutura e funcionamento da Educação Básica no Brasil. Financiamento e políticas públicas de educação para o setor. Indicadores de acesso e permanência de crianças nas escolas. Perfil docente para atuação na Educação Básica. Desafios da Educação Básica e experiências alternativas. Alfabetização no Brasil: limites e desafios. Pedagogias e metodologias da alfabetização e letramento. Elaboração de dinâmicas e propostas de alfabetização e letramento na Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental. Literatura e alfabetização.

DIDÁTICA II - PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM – EMENTA: Organização do trabalho pedagógico, identificação e análise de estratégias de ensino, natureza dos conteúdos e das formas de avaliação. Sistematização, análise e reflexão de experiências concretas em efetiva e contínua ação de articulação com as novas tecnologias pedagógicas. Concepções de avaliação e aprendizagem. Projetos pedagógicos e sugestões metodológicas dos currículos nos âmbitos federal, estadual, municipal e escola. Análise dos parâmetros curriculares nacionais e processo interdisciplinar.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA MATEMÁTICA NOS AIEF – EMENTA: História, significados, tendências, possibilidades e limites do ensino da matemática nos ciclos iniciais do Ensino Fundamental. Aspectos psicogenéticos, histórico-culturais, epistemológicos e metodológicos do ensino da Matemática: geometria intuitiva, conceito de número natural, operações fundamentais. Matemática como linguagem e o processo de alfabetização. Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática. Recursos metodológicos



FACULDADE DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DE UNAÍ – FACTU
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA
EMENTAS DO CURSO DE PEDAGOGIA

para o ensino e avaliação de Matemática. Blocos Temáticos para o ensino da Matemática: Números e Operações; Grandezas e Medidas; Espaço e Forma; Tratamento da Informação.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -

EMENTA: Situação do Sistema Educacional Brasileiro. Características do aprendiz adulto. Princípios metodológicos da Educação de Jovens e Adultos. Reflexão crítica com termo de ações de Educação de Adultos, em desenvolvimento. Aspectos históricos da EJA no Brasil. A realidade social do adulto, na sua condição de trabalhador e o conjunto de conhecimentos que pressupõe. O papel do educador da EJA. Análise das experiências no campo da educação de adultos associando e prática. A pedagogia da Andragogia.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE ARTES – EMENTA: O contexto histórico da arte educação no Brasil. Conceito e importância das linguagens artísticas visuais, cênicas e musicais permeando o processo ensino-aprendizagem. A pesquisa e valorização do patrimônio artístico-cultural das sociedades. Tendências pedagógicas do ensino da arte no Brasil. Conceitos fundamentais de estética. Trajetória das idéias estéticas. Teorias da Percepção. Arte, Comunicação e Contemporaneidade.

PRÁTICA PEDAGÓGICA II: AIEF – EMENTA: Articulação entre a relação da teoria e da prática no campo educacional. Instrumento de conhecimento e de integração do aluno com a realidade educacional, a partir da vivência de sua observação em sala de aula numa escola pública ou privada de Ensino Fundamental (1ª ao 5ª ano) reconhecida oficialmente.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA GEOGRAFIA E DA HISTÓRIA - EMENTA: Estudo dos princípios epistemológicos que norteiam o processo de ensino/aprendizagem em Geografia e História ao longo do tempo. O que é ensinar Geografia e História no contexto da Educação Básica. As diferenças entre o ensino de Geografia e o de História. Características e particularidades. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para História e Geografia e a relação com as exigências dos espaços escolares e da função destes componentes para a formação dos alunos. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais de ensino específicos da área de Geografia e História. Oficinas de recursos lúdicos para aplicação nas atividades de Geografia e História.

FUNDAMENTOS DE LIBRAS – EMENTA: A história da educação dos surdos. Aspectos fonológicos, morfológicos e sintáticos da Língua Brasileira de Sinais. A relação entre LIBRAS e a Língua Portuguesa. Processos de significação e subjetivação. O ensino-aprendizagem em LIBRAS. A linguagem viso-gestual e suas implicações em produções escritas.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NOS AIEF – EMENTA: Língua Portuguesa: gramática e ortografia. O ensino de língua portuguesa e os processos de escolarização da educação infantil e primeiros anos do ensino fundamental. O desenvolvimento da produção oral e escrita. A sociolinguística e metodologias para o ensino da língua portuguesa. Didática e metodologias de língua



FACULDADE DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DE UNAÍ – FACTU
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA
EMENTAS DO CURSO DE PEDAGOGIA

portuguesa. Dificuldades de aprendizagem e alternativas e superação. Análise de propostas pedagógicas para o ensino da Língua Portuguesa (PCN, CEALE, Propostas Pedagógicas - Estadual e Municipal) e suas abordagens didático-metodológicas dos conteúdos de Língua Portuguesa na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: AMBIENTE, SAÚDE E SEGURANÇA – EMENTA:

Análise de recursos e materiais para o ensino da Ecologia. Fundamentos da Educação ambiental. Educação ambiental e a qualidade de vida. Interdisciplinaridade e a transversalidade como estratégias fundamentais para a inserção da Educação Ambiental nas ações pedagógicas. Saúde, poluição ambiental (solo, água, ar). Causa e consequências da poluição ambiental sobre a saúde da integração entre população e meio ambiente. Impactos ambientais na segurança do trabalho. Saúde ocupacional e a relação entre meio ambiente e gestão escolar. Metodologias do ensino de ambiente, saúde e segurança.

TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO NO CAMPO – EMENTA: Educação do meio rural: amplitude sociológica, cultural e agrária. Articulação entre a relação da teoria e da prática como instrumento de conhecimento e de integração do acadêmico com a realidade educacional da zona rural. Os múltiplos aspectos sobre a formação do professor, suas competências, sua prática pedagógica na educação do campo.

ESTÁGIO CURRICULAR: MONITORIA E DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E GESTÃO ESCOLAR – EMENTA: Análise da organização e do processo pedagógico em instituição de educação infantil. Fundamentação, observação e acompanhamento do gestor escolar nas escolas de educação infantil. Participação e co-participação em atividades pedagógicas desenvolvidas e regência na Educação Infantil. Estudo da realidade político educacional de uma creche ou escola de educação infantil. Elaboração de plano de trabalho (ação) para a intervenção nesta realidade numa perspectiva inovadora e reflexiva. Registro formal de todo o processo (elaboração do Relatório).

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO -

EMENTA: Estudo da especificidade do ato pedagógico nas suas dimensões básicas do saber, do fazer, do ser e as implicações dessa especificidade na dimensão social e política. Exercício da cidadania dos portadores de necessidades especiais. A formação dos estigmas: exclusão e inclusão de indivíduos no grupo social. A educação especial no Brasil. Problemas específicos do processo ensino aprendizagem e procedimentos de superação dos mesmos. Aspectos filosóficos inerentes à educação especial associados à prática e teoria.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS – EMENTA: Contexto, linguagem e investigação científica. Observação, problematização, formulação de hipótese e experimentação como conteúdos e como estratégias de ensino e de aprendizagem. Os conteúdos dos grandes blocos temáticos – ambiente, ser humano e saúde e recursos tecnológicos. Atividades práticas de ensino de Ciências. Controvérsias metodológicas e condições geradoras dos modelos clássicos da história do ensino de



FACULDADE DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DE UNAÍ – FACTU
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA
EMENTAS DO CURSO DE PEDAGOGIA

Ciências. Papel do ensino de Ciências na educação infantil e nível fundamental, e as inter-relações com os demais componentes curriculares. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais de ensino específicos na área de Ciências.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE – EMENTA: O estatuto da criança e do adolescente (lei 8.069/90). Doutrina da proteção integral. Guarda, tutela e adoção. O trabalho urbano e rural do adolescente. A justiça da infância e juventude. Crimes e infrações administrativas contra a criança e o adolescente (código penal e legislação especial). Responsabilidade civil por danos causados por crianças e jovens. O direito de ser criança e adolescente. O direito à vida e a proteção ao nascituro. O direito fundamental à convivência familiar e comunitária. Direito fundamental à educação e à cultura.

PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO – EMENTA: Enfoque filosóficos e epistemológicos e metodológicos que fundamentam a pesquisa em educação a partir das visões: quantitativa, qualitativa e quantitativa - qualitativa; O projeto de pesquisa em educação. Técnicas e instrumentos de coleta de dados. Relatórios de pesquisa.

PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES – EMENTA: A formação do pedagogo diante da perspectiva empreendedora nos ambientes não-escolares. O perfil do pedagogo e a concretude de sua ação em diferentes áreas e implicações gestoras. Aprendizagem e educação no ambiente organizacional. Atuação inovadora dos pedagogos na qualificação dos setores organizacionais. Participação e co-participação em atividades pedagógicas em ambientes não formais. Associativismo. Terceira via. Terceiro setor. ONG's. Cooperativismo. Educação popular. Pedagogia empreendedora na Educação Básica. Atuação do pedagogo na educação infantil e fundamental em ambiente hospitalar e em instituições comunitárias.

ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA: AIEF E GESTÃO ESCOLAR – EMENTA: Orientações básicas sobre a disciplina Estágio Supervisionado. Estudo da realidade político educacional de uma escola do ensino fundamental. Levantamento de situações problemas e prioridades a serem trabalhadas. Envolvimento do estagiário no trabalho pedagógico da escola, oportunizando a análise do seu “fazer pedagógico”, bem como o exercício da função docente. Reflexão sobre o cotidiano de uma escola de e elaboração de plano de trabalho (ação) para a intervenção nesta realidade numa perspectiva inovadora e reflexiva. Acompanhamento das atividades do gestor escolar nas escolas de Educação básica. Registro formal de todo o processo (elaboração do Relatório).

TEORIA E PRÁTICA DA SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL – EMENTA:

Princípios e métodos de Supervisão e Orientação na Educação. As funções dos supervisores escolares, coordenadores e especialistas pedagógicos. Princípios orientadores da nova legislação escolar e as tarefas da supervisão escolar na Educação Básica, com foco na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Exame crítico das dimensões cognitivas, familiares, sociais e afetivas no processo educativo: análise interpretação e meio de intervenção no âmbito escolar associando teoria e prática. Atendimento ao aluno nas várias estâncias: Família, escola e comunidade.



FACULDADE DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DE UNAÍ – FACTU
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA
EMENTAS DO CURSO DE PEDAGOGIA

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR – EMENTA: Fundamentos teóricos da Administração. Clima e Cultura organizacional. Imagens organizacionais da escola. Estrutura organizacional do Ministério da Educação e Cultura. A escola como local de trabalho. A gestão do trabalho coletivo na escola e o Projeto Político Pedagógico. Fundamentos teóricos da gestão educacional e da organização do trabalho escolar. Teorias sobre liderança. A gestão escolar como prática de liderança. Observação e análise das condições materiais da escola e elaboração de projeto de gestão. Processo de ensino-aprendizagem na escola e em ambientes não-escolares. Plano de gestão. Planejamento estratégico. Gestão escolar: relações interinstitucionais e comunitárias.

TEORIA E PRÁTICA DA INSPEÇÃO ESCOLAR – EMENTA: O papel do inspetor escolar, preparando o acadêmico para atuar no exercício da Inspeção Escolar, oferecendo subsídios teórico metodológicos para desenvolvimento de competências administrativas, técnicas, políticas e pedagógicas para o exercício das funções de Inspetor Escolar na implementação das políticas e diretrizes da Educação Nacional e Estadual de Educação. O processo operacional da escola e o exercício profissional dos gestores, supervisores e orientadores irão se constituir no alvo primordial para o entendimento pelo aluno da dinâmica educacional.

CURRÍCULOS E PROGRAMAS – EMENTA: A disciplina introduz o tema currículo, sua origem, desenvolvimento, tendências e propostas, e apresenta as práticas pedagógicas decorrentes dos diferentes modelos curriculares. O projeto pedagógico da escola, e o papel dos professores no desenvolvimento do currículo. Currículos e programas no Brasil. As teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas. Currículo na perspectiva global e local, em seu contexto histórico, cultural e social. A dimensão formadora da cidadania nos objetivos de currículo.

ESTÁGIO CURRICULAR MONITORIA E DOCÊNCIA: EDUCAÇÃO ESPECIAL E SUPERVISÃO EDUCACIONAL – EMENTA: Orientações básicas sobre a disciplina Estágio Supervisionado. Regência na educação especial. Fundamentação, observação e acompanhamento da prática do Supervisor Educacional. Registro formal de todo o processo (elaboração do Relatório).

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I – EMENTA: Epistemologia da pesquisa em educação e suas diferentes abordagens. Elaboração do projeto de pesquisa: tema, definição do problema, justificativa, objetivos gerais e específicos, definição de termos, marco teórico, revisão bibliográfica, hipóteses, variáveis, metodologia, orçamento, cronograma, bibliografia (normas ABNT/FACTU) e referências bibliográficas/construção do referencial teórico e metodológico da pesquisa a ser desenvolvida como trabalho final de curso. Treinamento na discussão, crítica e apresentação de trabalhos.

AValiação E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL – EMENTA: Pressupostos teóricos e metodológicos da avaliação. Tipos, métodos e instrumentos de avaliação. Avaliação escolar e institucional no contexto do sistema educacional brasileiro (SAEB, ENEM, ENADE, PROVA BRASIL, PISA). Concepções de planejamento educacional. O planejamento educacional no Brasil. O planejamento participativo na escola. O



FACULDADE DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DE UNAÍ – FACTU
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA
EMENTAS DO CURSO DE PEDAGOGIA

processo de planejamento e desenvolvimento de ensino. Planejamento estratégico. Tipos de plano: componentes básicos. Ações interdisciplinares.

LITERATURA INFANTO JUVENIL – EMENTA: Abordagem histórica da literatura infanto-juvenil. Fundamentos e caracterização. O trabalho com a literatura na escola: impasses e avanços. Estudo teórico-prático de métodos, técnicas e recursos adequados ao ensino de Literatura Infantil: planejamento, execução e avaliação do processo de aprimoramento da competência de leitura do texto literário. Literatura infanto-juvenil como parte da produção cultural do homem.

JOGOS, RECREAÇÃO E PSICOMOTRICIDADE – EMENTA: Conceito, finalidade e valor da recreação, dos jogos e do lazer na formação da criança e do adolescente, envolvendo a linguagem visual e gestual, a criatividade e a afetividade. Organização e mediação de atividades e projetos de recreação e lazer. O lúdico no desenvolvimento da psicomotricidade.

ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO – EMENTA: Conceitos básicos da estatística, Processo de exposição de resultados. Medidas de tendência central. Medidas de posição e medida de dispersão. Medidas de variabilidade. Medida e avaliação educacional. Importância da aplicação dos conhecimentos da estatística para a educação e sua aplicação na análise de situações, tanto cotidianas como problemáticas, na educação básica. Dados estatísticos como instrumento para a tomada de decisões. A estatística como instrumento de pesquisa educacional. Planejamento, elaboração, aplicação, correção e análise quantitativa dos resultados da pesquisa /monografia.

PLURALIDADE E DIVERSIDADE INTERCULTURAL NA ESCOLA – EMENTA: A inclusão como universalização dos direitos humanos e o reconhecimento da diversidade. Ênfase nas políticas sociais, com recorte das políticas de ações afirmativas, participação social e democratização. Diversidade cultural e os desafios para as instituições de ensino. A escola como espaço sócio-cultural: clivagens de classe, inter-étnicas, sexuais e de gênero. Identidades e alteridades no Brasil contemporâneo. Relações étnicas, diversidade cultural e educação integradora. Problemas socioculturais e de gênero e suas influências no processo de ensino e aprendizagem. Conscientização e superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e orientação sexual.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II – EMENTA: Desenvolvimento do Projeto elaborado no Trabalho de Conclusão de Curso I com base nas linhas de pesquisa do curso. Fundamentação e organização teórico-conceitual de investigação científica para a elaboração do trabalho de conclusão de curso. Considerações gerais sobre a linguagem científica, formatação e normatização do TCC. Elaboração e defesa de Monografia.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES – EMENTA: Reflexão sobre a proposta formativa e os eixos estruturantes da formação do pedagogo na Educação Superior, com vista a uma atuação consciente e autônoma na construção de seu projeto profissional. Desenvolvimento de atividades categorizadas em três



FACULDADE DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DE UNAÍ – FACTU
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA
EMENTAS DO CURSO DE PEDAGOGIA

dimensões: ensino, pesquisa e extensão. Relação teoria/prática junto à gestão da escola e a equipe pedagógica. Áreas específicas de interesse dos estudantes. Realização e participação em atividades de monitoria; participação em eventos acadêmicos; projetos do curso; em cursos ou projetos de extensão; encontros culturais e pedagógicos. Formação interdisciplinar problematizadora da realidade e dos problemas educacionais contemporâneos, tendo em vista do processo de construção da autoria de análise com base na relação do processo ensino aprendizagem na educação básica como espaço de aprofundamento de estudos sobre o trabalho do pedagogo.

OPTATIVA: DIREITO CONSTITUCIONAL I – EMENTA: Do Direito Constitucional e da Constituição. Dos Princípios fundamentais e os direitos humanos. A Declaração de Direitos. Direitos Sociais. Direito de Nacionalidade. Direito de Cidadania. Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Garantias Constitucionais.